

令和7年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【高砂小学校】

⑥	次年度への課題と学力向上策
知識・技能	次年度に向けて (3月)
思考・判断・表現	年度末評価 (2月)

①	今年度の課題と学力向上策	
	学習上・指導上の課題	学力向上策【実施時期・頻度】
知識・技能	<学習上の課題> 基礎的・基本的な知識・技能の定着について、偏りが見られる。 <指導上の課題> 基礎的・基本的な知識・技能を習得の個に応じた指導の充実に課題が見られる。	⇒ 一人一台端末を活用した「ドリルパーク」「スタディサプリ」等の取り組みを昨年度に引き続いて行い、個に応じた反復・習熟を行う。【年間・授業での習熟の時間の設定】 ⇒ 授業の最初に前時の学習を振り返り、単元において習得すべき知識・技能を明確にしたり、習得した知識・技能がどのように他教科や生活でいかせるのかを示したりする。【年間・毎授業】
思考・判断・表現	<学習上の課題> 複数の情報を整理し考えを形成することに課題が見られる。 <指導上の課題> 自己の考えを伝え合い、多様な情報を収集・整理するような問題解決型の指導の充実に課題が見られる。	⇒ 学びのポイント「じ・し・ゃ・く」を意識した、児童の主体性が発揮できる深い学びを実現する。【毎授業】 ⇒ 風通しのよい集団づくりを土台とし、生活や他教科へ「いかす」視点をもったカリキュラム・マネジメントを行い、複数の資料やデータをもとに自己の考えを構築する問題解決型学習を通して、協働的で深い学びを実現する。【年間・学期ごとに単元を決めて実施】

⑤	評価(※)	学力向上策の実施状況
知識・技能	①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等	児童生徒の 学力の向上
思考・判断・表現	結果提供(2月)	

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

②	全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)
知識・技能	知識・技能に関する平均点は、すべての教科において全国・埼玉県 averages を上回っており、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られていると言える。課題となっていた基礎・基本の定着の偏りについては、特に算数において偏りが見られた。「その教科の勉強が好きか」「その教科の勉強が得意か」という質問に対して、各教科において、肯定的に答える児童が全国・埼玉県を上回っており、高い関心をもって取り組んでいると言えるが、本校の昨年度の回答と比較すると、国語において下回っている実態があり、課題を感じている。
思考・判断・表現	思考・判断・表現に関する平均点は、すべての教科において全国・埼玉県 averages を上回っており、思考・判断・表現力の向上が図られていると言える。記述式の問題においては、無解答率が高く、情報の整理、考えの形成から、表現力に至るまで指導する必要性を感じている。算数においては、「変化と関係」の領域は高い正答率となったが、「図形」の領域においての正答率が低い傾向が見られ、図形から分かる情報を整理することや、問題を解決するための見通しをもつ力の育成が望まれる。「学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか」という質問に対して、95%の児童が肯定的に捉えており、校内研修で進めている風通しのよい集団作りが実を結び、協働的な学びが充実していることが伺える。

- ①結果分析(管理職・学年主任等)
②詳細分析(学年・教科担当)

④	さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察)
知識・技能	
思考・判断・表現	

③	中間期報告		中間期見直し
	評価(※)	学力向上策の実施状況	学力向上策【実施時期・頻度】
知識・技能	B	個に応じた指導においては、ICTを活用し、自分の知識・技能にあった課題を児童が主体的に選択した学習が行われてきている。習熟の時間の設定においては、漢字や基本的な計算等の反復・習熟に取り組む時間が確立されてきている。また、授業のユニバーサルデザインを意識し、修得すべき知識・技能が明確に焦点化されている授業が増えてきている。	変更なし
思考・判断・表現	B	学びのポイント「じ・し・ゃ・く」を意識した学びにおいては、自分の興味関心にあわせて課題を選択できる、「学習の個性化」を意識した授業が増えてきた。学びの基盤となる「風通しのよい集団作り」を実現させるための研修を重点的に行い、望ましい人間関係の形成が図られ、質の高い協働的な学びを実現するための素地が整ってきた。今後は、より生活や他教科へ「いかす」視点をもったカリキュラム・マネジメントを実現していきたい。	変更なし

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)