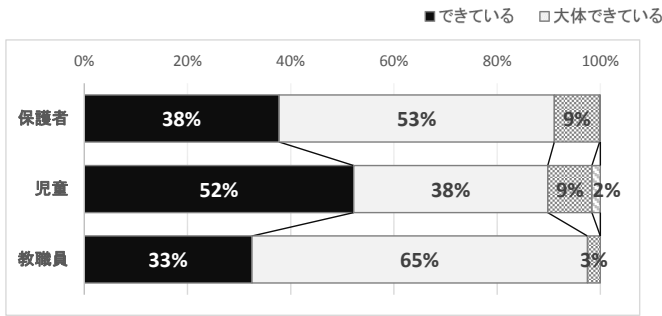
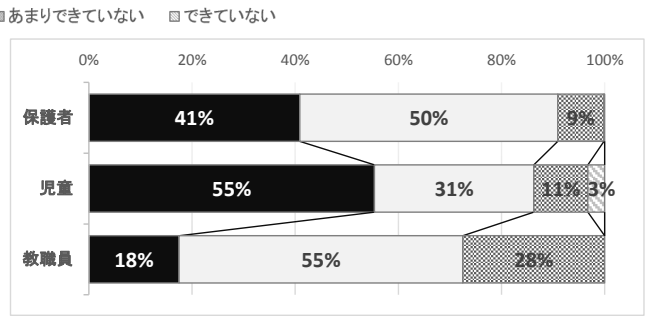


令和2年度 学校評価アンケート 集計結果

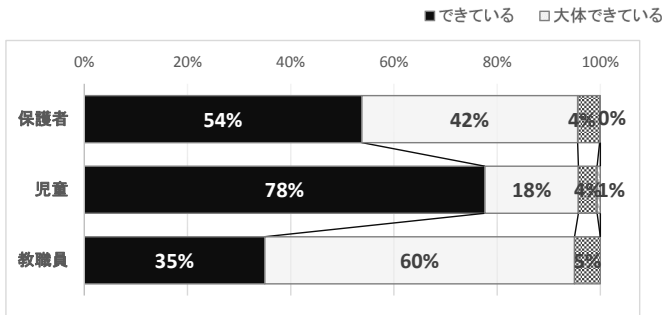
- (保護者) 1. 学校は、学校教育方針を保護者にわかりやすく伝えている
 (児童) 1. 「明るくなかよくすすんで」を意識して 学校生活を送っている
 (教職員) 1. 学校目標を受け、学校経営方針に基づいて指導している



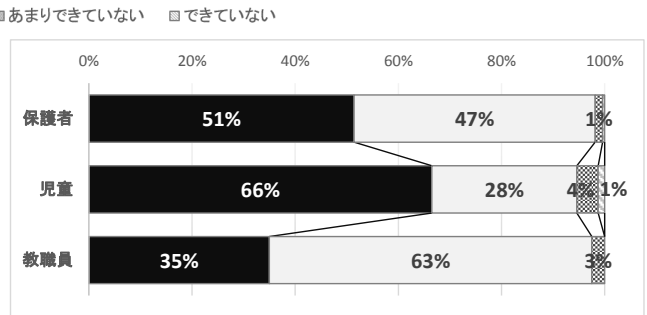
- (保護者) 2. 学校は、学校の教育活動を保護者・地域に積極的に公開している
 (児童) 2. 学校でやったことや起っていることがいろいろ知らされている
 (教職員) 2. 学校の教育活動を保護者・地域に積極的に公開している



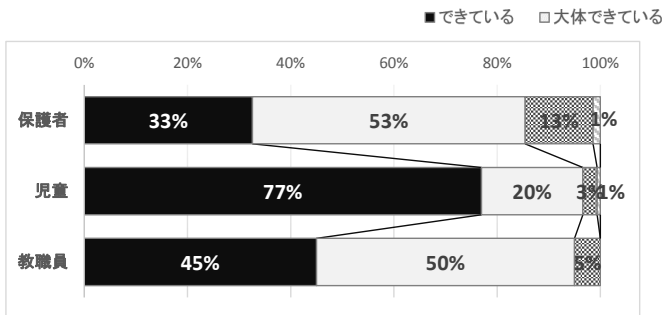
- (保護者) 3. 保護者からの相談や要望に対して、教職員は適切に対応している
 (児童) 3. 困ったことがあったときなど、先生方はしっかりと話を聞いてくれる
 (教職員) 3. 保護者からの相談や要望に対して、適切に対応している



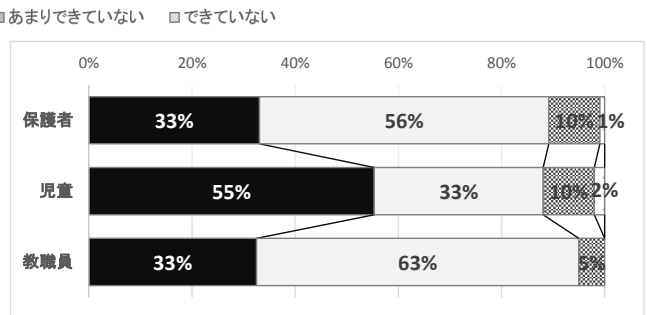
- (保護者) 4. 学校は、基礎基本を大切に創意工夫がなされ、わかりやすい授業を行っている
 (児童) 4. 授業中は一生懸命取り組み、学習したことがよくわかっている
 (教職員) 4. 学校は、基礎基本を大切に、創意工夫をしてわかりやすい授業を行っている



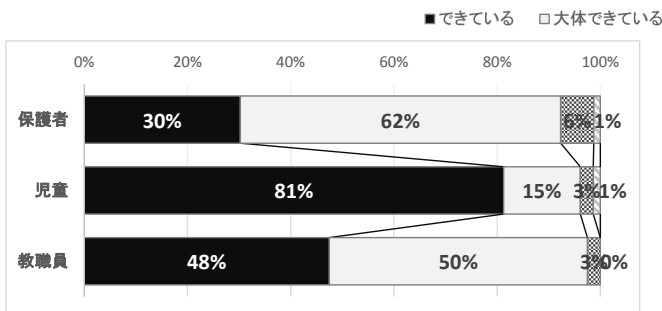
- (保護者) 5. 学校は、児童一人一人のよさを伸ばす指導を行っている
 (児童) 5. 先生方は、自分のことを考えて対応してくれている
 (教職員) 5. 学校は、児童一人一人のよさを伸ばす指導を行っている



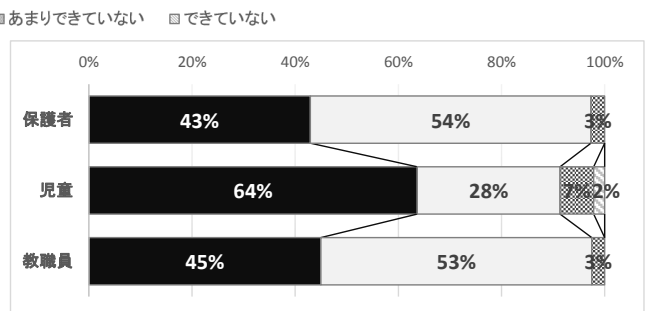
- (保護者) 6. 学校では、豊かな心を育てる教育が展開されている
 (児童) 6. 道徳の時間などを中心に努力し、心を豊かにしている
 (教職員) 6. 学校では、豊かな心を育てる教育が展開している



- (保護者) 7. 学校は、いじめを見逃さず人権を尊重した指導を行っている
 (児童) 7. いじめはいけないことだと理解し、いじめをせず思いやりをもって仲よく過ごしている
 (教職員) 7. 学校は、いじめを見逃さず、人権を尊重した指導を行っている

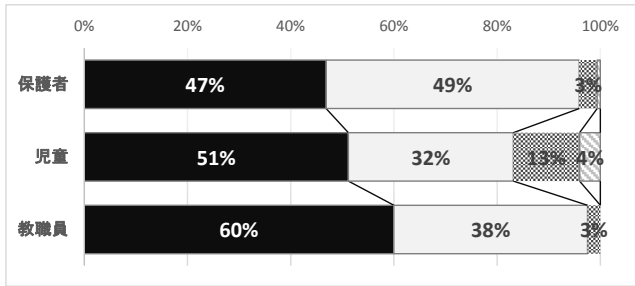


- (保護者) 8. 家庭では、普段から規範意識を養うための指導をし、子供がいじめを行うことのないようにしている
 (児童) 8. いじめられている子がいたら助けてあげることができる
 (教職員) 8. 学校は、子どもの立場になって、子どもたちを指導し、いたずらや悪ふざけなどもやめるよう声をかけている



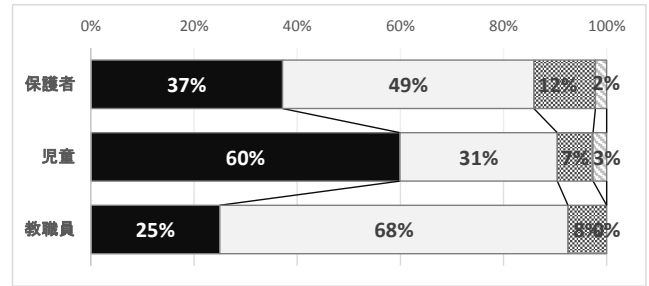
(保護者) 9. 家庭では、いじめがあったときにはいじめ防止のための措置に協力している
 (児童) 9. いじめを見つけたときは、大人(親、先生等)の人に話している
 (教職員) 9. 学校は、いじめが起こったときは適切かつ慎重に迅速に対処している

■できている □大体できている



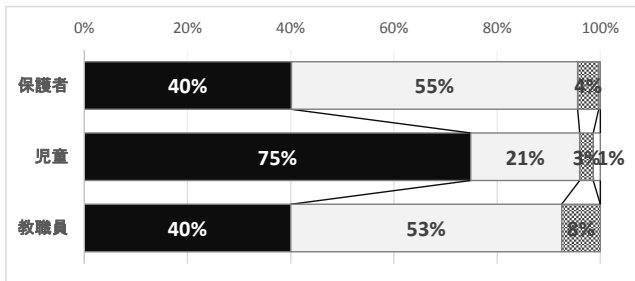
(保護者) 10. 学校は、環境を整え、きれいな学校づくりに取り組んでいる
 (児童) 10. 身の回りを整え、きれいな学校づくりに取り組んでいる
 (教職員) 10. 学校は、環境を整え、きれいな学校づくりに取り組んでいる

■あまりできていない □できている



(保護者) 11. 学校では、心身共に健やかに、安全な学校生活を送るための教育がなされている
 (児童) 11. 安全に気を付けて生活している
 (教職員) 11. 学校は、心身共に健やかに、安全な学校生活を送るための教育を実践している

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



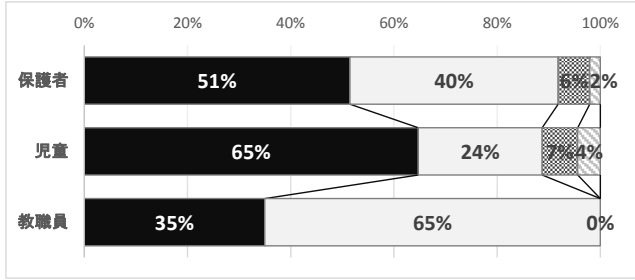
【学校生活について】

全ての項目で肯定的な回答が見られている。90%を超える回答も多い。昨年度と比べると多くの項目が微減となっている。項目2【教育活動を積極的に公開している】は保護者・教職員ともに大幅な減となっている。これはコロナ禍の影響が考えられる。

教職員の回答に目を向けると、【大体できている】から【できている】の回答が増加している。例年以上に教職員が一丸となり、自信をもって日々の指導に当たっていることが読み取れる。

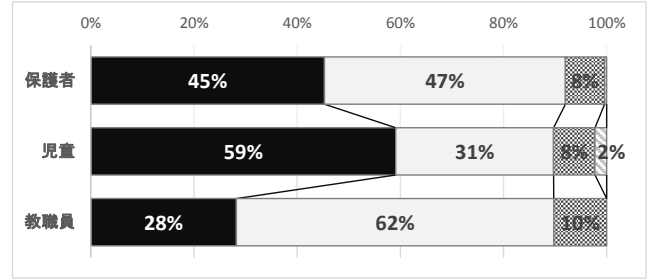
(保護者) 12. 子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている
 (児童) 12. 学校へ行くことが楽しみだ
 (教職員) 12. 子どもは、学校では楽しく生き生きと生活している

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



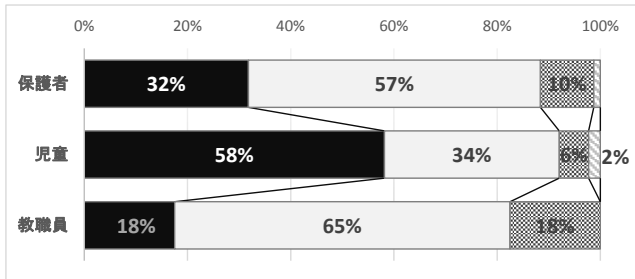
(保護者) 13. 子どもは、いろいろなことに挑戦しあきらめずにがんばっている
 (児童) 13. 難しいことでもすぐにあきらめずにがんばれる
 (教職員) 13. 子どもは、何事にも進んで挑戦し、努力している

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



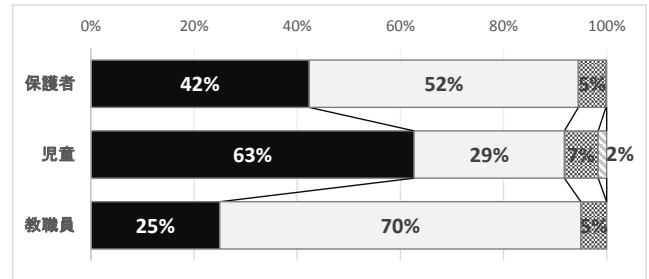
(保護者) 14. 子どもは、気持ちよいあいさつをするとともに、規則正しい生活ができている
 (児童) 14. 気持ちよいあいさつをし、規則正しく生活している
 (教職員) 14. 子どもは、気持ちよいあいさつをするとともに、規則正しい生活をしている

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



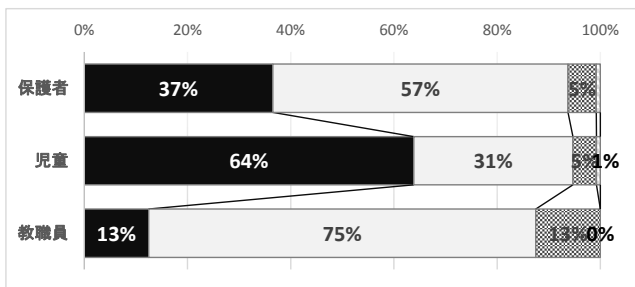
(保護者) 15. 子どもは、思いやりの心が育っている
 (児童) 15. 友だちの立場で物事を考え、親切にできる
 (教職員) 15. 子どもは、思いやりの心が育っている

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



(保護者) 16. 子どもは、約束やきまりを守り、人に迷惑をかけない生活を心がけている
 (児童) 16. 「みんなのやくそく」を守り迷惑をかけないで生活している
 (教職員) 16. 子どもは、約束やきまりを守り、人に迷惑をかけない生活を心がけている

■できている □大体できている ■あまりできていない □できていない



【自分の子どもについて】

コロナ禍により、自己肯定感の低下が懸念されていたが、児童はどの項目も90%前後の高い割合で肯定的に回答しており、児童の自己肯定感の高さを読み取ることができる。特に項目12【学校へ行くことが楽しみだ】では、昨年度に比べ【できている】が大きく向上しており、学校へ意欲的に登校できる児童が増えていることが読み取れる。しかし、未だに1割程度の児童が学校が楽しみではないと答えており、指導の充実を図り、課題として取り組んでいく必要がある。

また、「あいさつ」や「きまりを守る」については引き続き教職員と保護者が連携を図り、育てていく必要がある。

(保護者) 保護者として自分の子どもに強く願うことを以下から3つまで選んでください。

(児童) 自分がどんな子になりたいか、強く思うことを以下の中から3つまで選んでください。

(教職員) どんな子どもに育てほしいのか強く思うことを以下の中から3つまで選んでください

■思いやりのある子 □美しいものに感動できる子 ▨誰でも仲良くなれる子 ■勉強がもっとできる子 ▩粘り強く努力する子 □正しいことを貫ける子 ▣ルールやマナーを守る子 □その他

